



KI in der Gründungsbildung

Einsatz und Erfahrungen im Initiativkreis Gründung in School



Inhaltsverzeichnis

Kernergebnisse

- KI-Einsatz steigert Interesse und Motivation der Lernenden
- Zentrale Einsatzfelder von KI in der Gründungsbildung
- Große Potenziale des KI-Einsatzes in der Gründungsbildung
- Die Rolle der KI aus Sicht der Initiativen
- Zukunftsperspektiven I: Stark steigendes Wachstum des KI-Einsatzes erwartet
- Zukunftsperspektiven II: Unternehmerisches Denken bleibt auch im KI-Zeitalter wichtig

1. Zielsetzung & Auftrag der Analyse

Auftrag der Analyse KI in der Entrepreneurship Education & Fokus der Untersuchung

2. Inhaltliche Einführung: KI im Kontext Schule

Potenziale und Einsatzfelder von KI // Curriculare Verankerung // KI-Tools für Schulen // Aktuelle Nutzung von KI in Schulen

3. Einzelergebnisse: KI im Fokus der Entrepreneurship Education (EE)

Chancen und Herausforderungen von KI im Unterricht // Voraussetzungen für den erfolgreichen Einsatz von KI im schulischen Kontext // Smart Business Development // Potenziale durch den KI-Einsatz bei EE // Einsatzbereiche von KI bei EE-Projekten // KI unterstützt Lehrkräfte, Lernende und Initiativen sinnvoll // Schwachstellen des KI-Einsatzes

4. Experten-Panel: Einschätzungen der Initiativen

5. Aktuelle Pilotprojekte & Modellversuche der Initiativen

6. Methodik

Überblick // Experteninterviews

7. Anlagen

Gap-Check in den Bundesländern, KI-Tools im schulischen Kontext, Materialien der Initiativen zu KI in der Gründungsbildung

KERNERGEBNISSE

- 1 KI wird als unverzichtbares Werkzeug für die Bildung der Zukunft wahrgenommen.
- 2 KI macht Entrepreneurship Education lebendiger, praxisnäher und individueller.
- 3 KI als virtueller Coach – Fragen stellen statt Antworten liefern.
- 4 KI kann als zusätzliches Teammitglied in Schülerprojekten eingesetzt werden.
- 5 Lehrkräfte werden entlastet – Reverse Mentoring als neues Modell.
- 6 Zentrale Herausforderungen des KI-Einsatzes liegen in der Förderung des kritischen Denkens und der Gewährleistung von Chancengleichheit.



KI-Einsatz steigert Interesse und Motivation der Lernenden

KI-gestützter Kompetenzerwerb für Lernende

- **Interesse & Aktualität:** Steigerung der Motivation durch den Einsatz moderner, zeitgemäßer Technologien.
- **Praxistransfer:** Realitätsnahes Training unternehmerischen Denkens und Handelns
- **Innovationskraft:** Förderung kreativer Problemlösung innovativer Ansätze.
- **Medienkompetenz:** Erwerb eines reflektierten und kritischen Umgangs mit digitalen Technologien.
- **Future Skills:** Gezielte Vorbereitung auf die Anforderungen der Arbeitswelt von morgen.

Implikationen für die Unterrichtsgestaltung

- **Methodik:** Der Unterricht gewinnt an Lebendigkeit und ermöglicht individuelleres Lernen (Innovation wird praktisch erfahrbar).
- **Unterstützungsfunktion:** KI dient als ergänzendes Werkzeug, das den Lernprozess bereichert, ohne den Menschen zu ersetzen.
- **Rollenverständnis:** Lehrkräfte agieren als Coaches und Moderatoren. Sie begleiten Lernprozesse und fördern die kritische Reflexion des Technologieeinsatzes.

Zentrale Einsatzfelder von KI in der Gründungsbildung

KI-Anwendungen im schulischen Einsatz

1. Text- und materialgenerierende Anwendungen
2. Intelligente Tutoring- und Empfehlungssysteme
3. Prüfungsunterstützende Systeme
4. Learning Analytics & Educational Data Mining
5. Bildungs- und unterrichtsorganisierende Systeme
6. Text-to-Speech und Speech-to-Text-Systeme

Die KI-Anwendungen im Schulkontext können nach Komplexität des Einsatzes und Nutzenstiftung bewertet werden.

KI-Anwendungen in der Gründungsbildung

- a) **Ideenfindung und Geschäftsmodellentwicklung:** KI-Tools unterstützen den Kreativprozess bei der Ideengenerierung.
- b) **Businessplan & Pitch-Vorbereitung:** KI-Assistenten geben Feedback zu Businessplänen und helfen Pitches vorzubereiten.
- c) **Personalisierte Lernbegleitung:** KI-Systeme analysieren Lernstände und bieten individuelle Lernpfade an.
- d) **Datenkompetenz & ethische Reflexion:** Schülerinnen und Schüler lernen den Umgang mit Daten und reflektieren ethische Fragen.
- e) **Simulation & Rollenspiele:** KI simuliert Geschäfts-szenarien zur Förderung unternehmerischen Denkens.

Große Potenziale des KI-Einsatzes in der Gründungsbildung



WELCHE ROLLE SCHREIBEN DIE INITIATIVEN DER KI IN DER GRÜNDUNGSBILDUNG ZU?



LEISTUNGSSTARKES ASSISTENZ-TOOL FÜR
REPETITIVE AUFGABEN

ENTLASTUNG DER LEHRKRÄFTE (ZEITERSPARNIS)

FREIRÄUME FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER (FOKUS AUF Kernaufgaben)

STRUKTURHILFE

VORAUSSETZUNGEN

DATENSCHUTZKONFORMER, SICHERER RAHMEN, LEHRKRÄTTFORTBILDUNG(EN),
EINBINDUNG IN LEHRPLÄNE UND NUTZUNG VON VERLÄSSLICHEN TOOLS

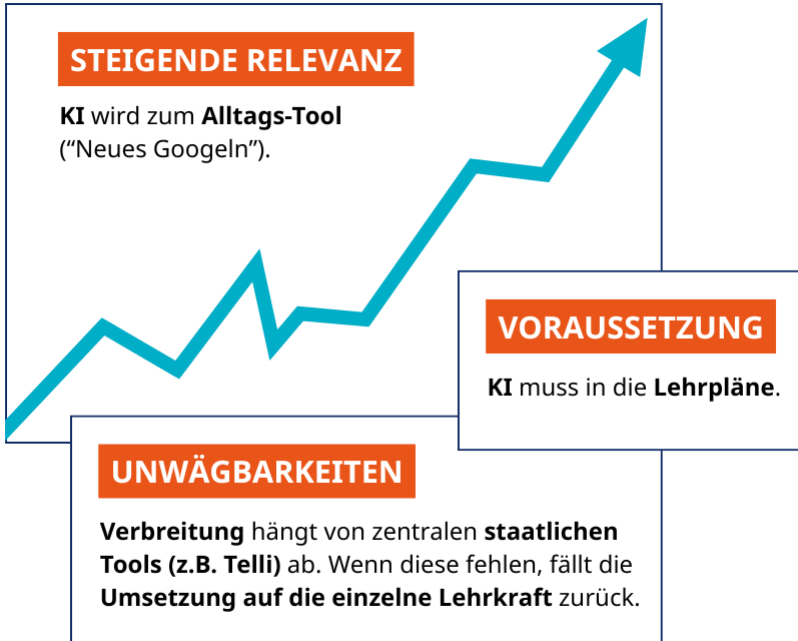
UMGANG MIT KI

ANWENDUNG SOLLTE STETS AUF DEM PRINZIP DER
KRITISCHEN AUSEINANDERSETZUNG BASIEREN

GRENZEN

KEIN ERSATZ FÜR DIE "GUTE LEHRKRAFT"

Zukunftsperspektiven I – Stark steigendes Wachstum des KI-Einsatzes erwartet



Die Experten erwarten einen stark steigenden Einsatz von KI in der Gründungsbildung in den nächsten fünf Jahren.

„KI bietet das Potenzial, Unterricht individueller zu gestalten und gezielter auf die Stärken und Schwächen der Lernenden einzugehen. Da differenzierte Förderung für Lehrkräfte eine enorme Herausforderung darstellt und dabei häufig Schülerinnen und Schüler auf der Strecke bleiben, sehe ich in entsprechenden KI-Tools große Chancen für die Zukunft.“

Zitat eines Interviewpartners

Zukunftsperspektiven II – Unternehmerisches Denken bleibt auch im KI-Zeitalter wichtig

Der Mensch im Fokus: Unternehmerisches Mindset im KI-Zeitalter

- **Resilienz unternehmerischer Kernkompetenzen:** KI ist ein Enabler, aber kein Substitut. Essenzielles unternehmerisches Handeln – Problemlösung, Entscheidungsstärke und das proaktive Mindset – bleibt als originär menschliche Fähigkeit unverzichtbar.
- **Motivation durch Lebensweltbezug:** Die technologische Nähe zur Lebensrealität der Schülerinnen und Schüler senkt die Hemmschwelle für ökonomische Themen und fördert ein intrinsisches Interesse.

Bedarfe an KI-gestützten Lernumgebungen und virtuellen Assistenzen für die Gründungsbildung

- **Struktur & Coaching:** Sinnvoll sind KI-Angebote im Bereich der Strukturierung der Projekte und einer Coaching-Funktion auf Lernplattformen.
- **Lern- & Prozessbegleiter:** Virtuelle Assistenzen / Chatbots dienen dem Support bei den Projekten. Hier ist es die Aufgabe der KI, Fragen zu stellen und zum Weiterarbeiten zu animieren – nicht fertige Antworten zu liefern.

1. Zielsetzung & Auftrag der Analyse

- **Status-Quo-Ermittlung:** Bestandsaufnahme bestehender KI-Lehrmaterialien und Erfahrungswerte im Kontext von Entrepreneurship Education innerhalb des Initiativkreises „Gründung in school“.
- **Strategische Evaluation:** Bewertung der Chancen und Herausforderungen durch den Einsatz Künstlicher Intelligenz (KI) in der Gründungsbildung.
- **Bedarfsanalyse:** Identifikation künftiger Anforderungen sowie spezifischer Einsatzszenarien für KI-gestützte Entrepreneurship Education (EE).

2. Inhaltliche Einführung: KI im Kontext Schule

- **Potenziale und Einsatzfelder von KI**
- **Curriculare Verankerung**
- **KI-Tools für Schulen**
- **Aktuelle Nutzung von KI in SchulenV**

Vielfältige Potenziale & Einsatzfelder von KI in Schulen

Systematik der KI-Anwendungen im Schulkontext

Um die Vielfalt der Technologie-Anwendungen einzuordnen, lassen sich drei zentrale Systemgruppen differenzieren:

1. **Generative Systeme:** Text-, Material- und Medien-generierende Formate (Text-to-Speech / Speech-to-Text).
2. **Adaptive Systeme:** Intelligente Tutoring- und Empfehlungssysteme sowie Prüfungsunterstützung.
3. **Analytische Systeme:** Learning Analytics, Educational Data Mining und Organisations-Tools.

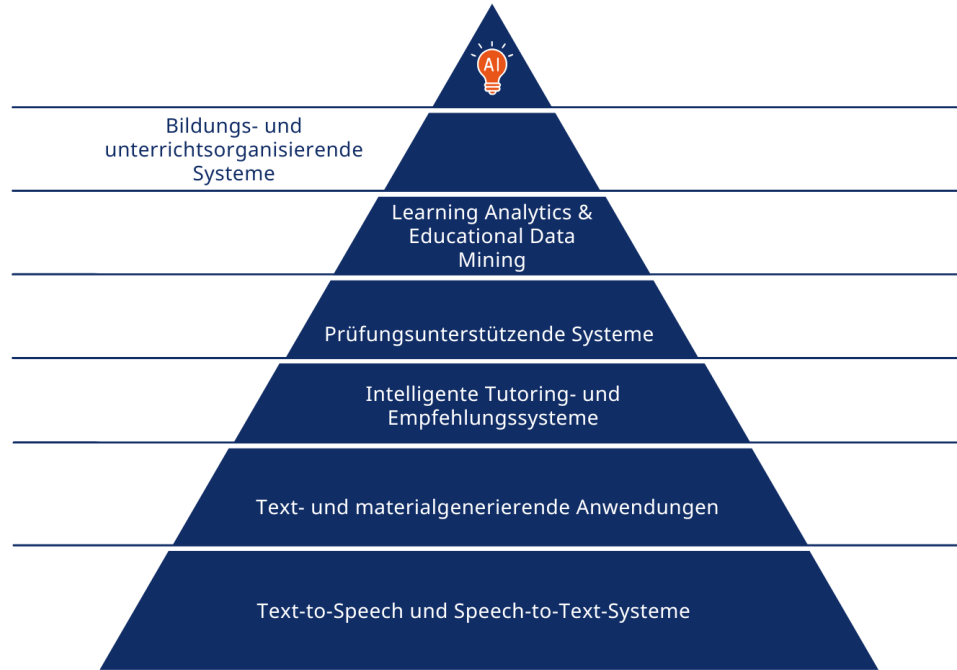
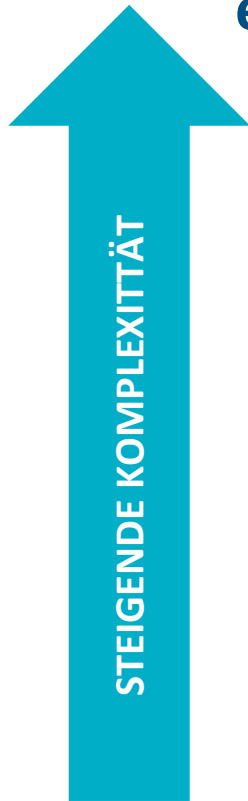
Diese Anwendungen variieren in ihrer Komplexität und ihrer Nutzenstiftung für die Schulen. Die nachfolgende Pyramide ordnet diese Gruppen visuell ein.

Fachspezifischer Transfer in die Gründungsbildung

In der Praxis der Entrepreneurship Education (EE) manifestieren sich diese Systeme in fünf Anwendungsbereichen:

- **Ideenphase & Business Design:** KI-gestützte Inspiration und Geschäftsmodellentwicklung.
- **Validierung & Präsentation:** Feedback-Assistenten für Businesspläne und Pitch-Trainings.
- **Personalisierte Lernbegleitung:** Adaptive Lernpfade basierend auf individuellen Lernstandsanalysen.
- **Data Literacy & Ethik:** Kritischer Umgang mit Daten und Reflexion ethischer Fragestellungen
- **Interaktive Simulation:** KI-basierte Rollenspiele zur Erprobung unternehmerischer Szenarien.

Potenzial-Skalierung: Höhere KI-Komplexität ermöglicht maximale Lernbegleitung



Der Einsatz reicht von einfachen Text-to-Speech-Anwendungen bis hin zu KI-gestützten Schulverwaltungssystemen. In der Spitze der Pyramide finden sich die komplexeren Anwendungen, die auch den größten Nutzen stiften können.

Curriculare Verankerung von KI in der Schule

Strategische Integration

- **Ganzheitlicher Ansatz:** Die Bundesländer integrieren informatorische und digitale Kompetenzen stufenübergreifend in alle Bildungspläne – mit besonderem Fokus auf die Anforderungen durch KI.
- **Stufenweise Umsetzung:** * *Fokus 1 (kurzfristig):* Stärkung der Basiskompetenzen in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen. / *Fokus 2 (mittelfristig):* Ausarbeitung didaktisch zielführender Nutzungsszenarien für alle weiteren Fachbereiche (inkl. Ökonomischer Bildung).
- **Analytische Systeme:** Learning Analytics, Educational Data Mining und Organisations-Tools.

Kultur- und Prozesswandel

- **Rolle der Schulaufsicht:** Begleitung des Einsatzes generativer KI mit „gebotener Offenheit“ und Fokus auf eine positive Fehlerkultur.
- **Status quo der Implementierung:** Detaillierter Abgleich der Länder-Maßnahmen im „GAP-Check“ (siehe Anlage).

Quelle: Handlungsempfehlung der Bildungsministerkonferenz zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen Orientierung für schulische Akteur:innen // 10.10.24

Große Vielfalt an KI-Tools für Schulen

Marktstruktur & Verfügbarkeit

- **Diversität des Tool-Marktes:** Es existiert eine breite Palette an Anwendungen, die primär durch Privatunternehmen – teils mit staatlicher Förderung – entwickelt wurden.)
- **Umfassende Marktübersicht:** Eine detaillierte Aufstellung der Tools nach Einsatzschwerpunkten und Verbreitungsgrad (Stand: November 2025) findet sich in der Anlage (S. 37–41).

Marktstruktur & Verfügbarkeit

- **Roll-out & Implementierung:** Nach erfolgreichem Abschluss der Pilotphase wird das offizielle Tool telli (FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht gGmbH) aktuell bundesweit in den Schulen ausgerollt.
- **Rechtssicherheit:** Mit telli steht eine datenschutzkonforme, deutsche Lösung zur Verfügung, die eine rechtssichere Nutzung im gesamten Bundesgebiet ermöglicht.

() Übersicht von KI-Tools im schulischen Kontext mit ihren Einsatzschwerpunkten und Verbreitung (1-2) und Weitere schulbezogene KIs/KI-Tools laut Deutschem Schulportal und Recherche (1-2)*

Aktuelle Nutzung von KI in Schulen: Diskrepanz zwischen Erwartung und Praxis

Diskrepanz zwischen Erwartung und Praxis

- **Hohe Relevanz:** Die Bedeutung von KI in der Gründungsbildung wächst stetig, bleibt in der strukturellen Umsetzung jedoch hinter den Erwartungen zurück.
- **Informelle Nutzung:** Schülerinnen und Schüler setzen KI bereits aktiv auf allen Ebenen (Wettbewerbe, Projekte) ein – meist jedoch privat (z. B. ChatGPT) und ohne systematische Verankerung in Curricula oder Tools.

„Ich glaube, bevor die Chancen passieren, müssen erstmal die Rahmenbedingungen passen. Und dazu gehört auch wirklich eine sinnvolle Unterstützung der Lehrkräfte, damit sie mit diesem Tool richtig umgehen können. Ich kann die Chancen nur nutzen ... wenn ich das Wissen dazu habe.“

Zitat eines Interviewpartners

Perspektiven der Anwendbarkeit

- **Universelle Einsetzbarkeit:** Experten attestieren KI eine pauschale Anwendbarkeit über alle Klassenstufen, Schularten und Projektformen hinweg.
- **Kritische Erfolgsfaktoren:** Voraussetzung für diesen Breitereinsatz sind eine didaktische Adaption sowie eine fundierte Kompetenzbasis bei Lehrenden und Lernenden.

3. Einzelergebnisse: KI im Fokus der EE

- Chancen und Herausforderungen von KI im Unterricht
- Voraussetzungen für den erfolgreichen Einsatz von KI im schulischen Kontext
- Smart Business Development
- Potenziale durch den KI-Einsatz bei EE
- Einsatzbereiche von KI bei EE-Projekten
- KI unterstützt Lehrkräfte, Lernende und Initiativen sinnvoll
- Schwachstellen des KI-Einsatzes

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

SCHAFFT INTERESSE IM
KLASSENZIMMER

LEBENSREALITÄT IN DER SCHULE

INDIVIDUALISIERTE UNTERSTÜTZUNG
UND FÖRDERUNG

NEUE SKILLS ANEIGNEN



Chancen von KI im
Unterricht

LEHRKRÄFTE

INNOVATION IN DER DIDAKTIK: NEUE
LERNFORMEN UND SKILLS

ECHTZEIT-FEEDBACK

HILFE BEI MATERIALERSTELLUNG

ENTLASTUNG DER LEHRKRÄFTE BEI
EINFACHEN, ORGANISATORISCHEN
AUFGABEN

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

UNKRITISCHE NUTZUNG



FEHLERANFÄLLIGKEIT VON KI

DESKILLING - KOMPETENZRÜCKGANG

UNTERSCHIEDLICHE
ZUGANGSMÖGLICHKEITEN JE NACH
SOZIALER AUSGANGSLAGE

LEHRERINNEN UND LEHRER

FEHLENDE KOMPETENZEN IM UMGANG MIT KI



SCHNELLE TECHNISCHE
ENTWICKLUNGEN

ANWENDUNGS- RISIKEN

ABHÄNGIGKEIT VON AUSLÄNDISCHEN
FIRMEN

FEHLERANFÄLLIGKEIT (HALLUZINIEREN)

Herausforderungen von
KI im Unterricht



Voraussetzungen für den erfolgreichen Einsatz von KI im schulischen Kontext

ERFOLGSFAKTOR(EN)	KONSENS
Offenheit gegenüber KI	Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler: gemeinsames Explorieren; KI als Teil des lebenslangen Lernens begreifen
Reflexion und kritisches Denken	Kritisches Denken: Hinterfragen der Ergebnisse von KI; Einsatz von KI: Anleitung und Reflexion (Recherche Gegenrecherche) durch begleitende Lehrkraft
Datenschutz und Sicherheit	Dringender Bedarf eines datenschutzkoformen Tools, das in der EU/Deutschland gehostet wird
Qualifizierte Lehrkräfte	Fortbildungen / einheitliche, didaktische Materialien (u.a. für Grundlagen der KI) für Lehrkräfte - höchste Priorität

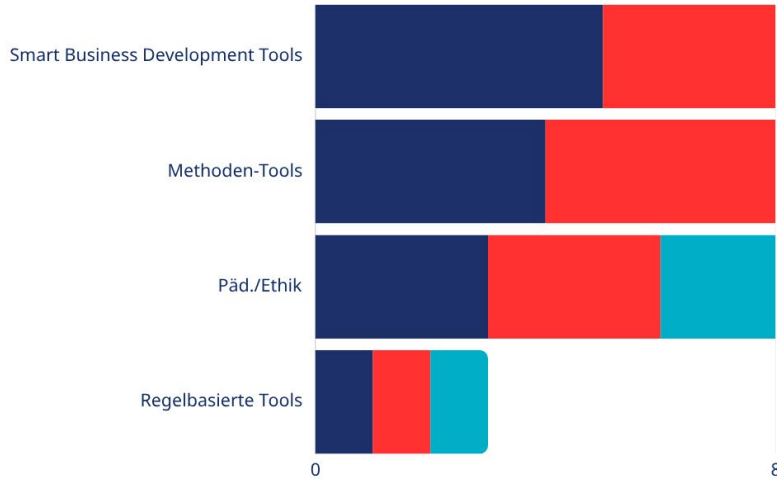


Es herrscht breiter Konsens, dass der **menschliche Faktor** (Kompetenz und Reflexion) und die **technisch-rechtliche Absicherung** entscheidend für den erfolgreichen Einsatz sind.

Smart Business Development im Fokus der KI-Anwendung bei EE-Projekten

Einschätzung zum KI-Einsatz in EE

● Ja (Hilfreich) ● Nein (Kritisch)
● Neutral / k.A.



Smart Business Development Tools

Chatbot zur Ideengenerierung, KI für Prototypen, Feedback zu Businessplänen, Pitch-Skripte, Canvas-Co-Creation

Methoden-Tools und Vorlagen

KI für Marktanalysen, Persona-Vorlagen, Quellen-Check-Prompts, Szenarien für KI-Geschäftsideen

Pädagogische / ethische Tools

Personalisierte Lernbegleitung, Datenkompetenz & ethische Reflexion, Simulationen/Rollenspiele

Regelbasierte Tools

Konkrete Prompts zur Bewertung/Erstellung von Business Plänen; Bewertung/Erstellung Prompts



KI kann sinnvoll bei der Umsetzung und Programmierung von Ideen (z.B. Prototyp entwickeln) eingesetzt werden, sollte aber nicht die kreative Ideenentwicklung vollständig übernehmen. KI kann als interaktiver und kritischer Sparringspartner im Rahmen der Ideenentwicklung eingesetzt werden.

KI unterstützt Lehrkräfte, Lernende und Initiativen sinnvoll

KI ALS HILFSMITTEL

LEHRKRÄFTE

- Unterrichtsvorbereitung
- Erstellung von Materialien
- (Zukünftig) Hilfestellung bei Korrekturen/Feedback

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- Projektarbeit: Hilfestellung als Sparringpartner/ Coach für beispielsweise Marktanalysen, Prototypen und Modellen und Projektmanagement
- Strategie- und Ideenfindung: Hilfestellung bei Brainstorming, Pitch-Skripten und Ideengenerierung

INITIATIVEN

- Hilfestellung bei Leistungsbewertung
- Als Entlastung bei interner Projektarbeit

Lehrkräfte können durch den KI-Einsatz entlastet und unterstützt werden. Hier kann auch Reverse-Mentoring von Schülerinnen für Lehrkräfte erfolgen. KI hilft den Lehrkräften, individuelle Lernpfade zu ermöglichen und Unterstützung zu geben. Die Initiativen können KI als ein weiteres Teammitglied in ihre Projekte einbeziehen, das mit Leitfäden und Know-how die Lehrkräfte unterstützt.

Schülerinnen und **Schüler** müssen lernen Quellen und Rechercheergebnisse zu hinterfragen – **KI als Fragenden** statt als Antwortenden einsetzen. Biases / Halluzinationen sollen in den Projekten konkret erkennbar gemacht und Diskussionen angeregt werden (z.B. Stereotypen bei Zielgruppen-Festlegungen). So kann der reflektierte Umgang mit KI trainiert und die ethische Wertebildung im Rahmen von EE-Projekten geschärft werden.

Initiativen: Sie geben in ihren Projektangeboten Orientierung für den KI-Einsatz und setzen den Rahmen für die verantwortungsvolle Nutzung im Bildungs- und Projektkontext. Ziel ist es, KI künftig als offiziellen und festen Bestandteil in die Entrepreneurship Education zu integrieren..

Schwachstellen des KI-Einsatzes mit Upskilling begegnen

- **Praxisbezug** und Sammeln von **Lernerfahrung mit allen Sinnen** geht verloren.
- **Menschliche Interaktion:** Die **Auseinandersetzung mit wirklichen Menschen** wie Kunden oder Geldgebern kann KI nicht ersetzen. Die **spezifischen Nachfragen** und das **Brainstorming** in der Gruppe funktionieren besser in Präsenz und kann durch KI nicht ersetzt werden.
- **Kreativitätsrisiko:** Die Gefahr ist, dass KI aufgrund ihrer Basis auf **vergangenen Wahrscheinlichkeiten** zu **unoriginellen Ideen** führt ("**Median wird reproduziert**"). Das **Brainstorming** in der Gruppe wird als **kreativer** eingestuft.
- Es besteht die zentrale Sorge, dass KI das **Denken abnimmt** und Schüler / Schülerinnen Kompetenzen verlieren, wenn sie **fertige Ergebnisse unreflektiert** übernehmen.

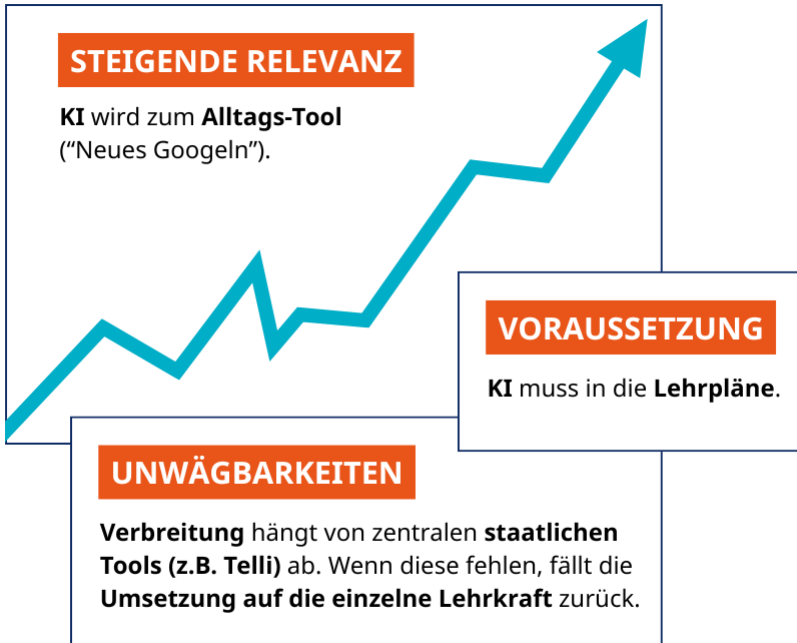


Lösungsansatz Upskilling! Der Einsatz von KI in der EE soll sich auf die **Kompetenzen des Hinterfragens und Interpretieren fokussieren** anstatt nur auf die schnelle Generierung von **Inhalten und Lösungen**.

Die **Motivation** an EE-Projekten kann durch KI gesteigert werden (z.B. durch die physische Realisierung von Projektideen in Form von Webseiten oder Apps) und kann das Deskillung-Risiko **aufwiegen**.

4. Experten-Panel: Einschätzungen der Initiativen

Experten erwarten stark steigendes Wachstum des KI-Einsatzes in der Gründungsbildung in den nächsten fünf Jahren



„Also vieles, was da angesprochen wird, das ist ja alles schon da, also kein Hexenwerk, das ist schon möglich. Das könnte man sich auch in gewissen Grundkompetenzen auch auf seinen eigenen Rechner, ohne dass man am Netz angebunden ist, installieren. Nur nicht jetzt ganz so leistungstark, wie jetzt die bereitgestellten bekannten KIs, die man halt so kennt. Und es wäre mit wenig Aufwand möglich, dann datenschutzkonforme europäische Lösungen anzubieten.“

Zitat eines Interviewpartners

Unternehmerisches Denken und Handeln wichtig im KI-Zeitalter

Grundlegenden Kernkompetenzen des unternehmerischen Denkens werden durch KI nicht ersetzt.

Das unternehmerische Handeln (Problem lösen, **Aktivwerden**, Mindset, Entscheidungen treffen) wird **nicht durch KI ersetzt, Selbstvertrauen** und die Fähigkeit zur **Veränderung** bleiben menschlich und müssen geschult werden. KI hat einen **positiven Einfluss auf die Motivation der Schüler**: KI ist nah an der Lebensrealität der Schülerinnen und Schüler und erleichtert den Zugang zu diesen bzw. weckt ein grundlegendes Interesse.

Bedarfe an KI-gestützten Lernumgebungen und virtuellen Assistenzen für EE

Sinnvoll sind KI-Angebote im Bereich der **Strukturierung** der Projekte und einer **Coaching-Funktion** auf Lernplattformen.

Virtuelle Assistenzen / Chatbots dienen dem **Support** bei den Projekten. **Hier ist es die Aufgabe der KI, Fragen zu stellen** und zum **Weiterarbeiten zu animieren – nicht fertige Antworten zu liefern**.

KI ist ein Hilfsmittel, nicht der Ersatz von guter Lehre

Die Initiativen sehen in KI primär ein **leistungsstarkes Assistenz-Tool**, das repetitive Aufgaben übernimmt (Recherche, Textkorrektur, Ideenskizzen) und Strukturhilfe gibt und somit **Zeit für die Lehrkräfte** (Entlastung bei Coaching und Bewertung) und **Freiräume für Schülerinnen und Schüler** (Fokus auf Kernaufgaben) schafft.

Grenzen

KI darf nicht das **persönliche Coaching** oder die **Vermittlung ethischer/sozialer Kompetenzen** ersetzen. KI ist kein Ersatz für den "guten Lehrer".

Reflektierter KI-Einsatz

KI-generierte Inhalte müssen stets dem Prinzip der **kritischen Auseinandersetzung** und der **Recherche/Gegenrecherche** unterliegen, um die **Eigeninitiative** und das **kreative Denken** der Schülerinnen und Schüler zu stimulieren.

Erfolgsfaktoren personelle Kompetenz und struktureller Rahmen

Der erfolgreiche Einsatz von KI in der EE hängt von Voraussetzungen auf personaler und struktureller Ebene ab.

Personelle Kompetenz

Eine zentrale Bedingung ist die **Qualifizierung der Lehrkräfte**. Diese müssen nicht nur technisch versiert sein, sondern vor allen Dingen auch die **ethische und kritische Reflexion** vermitteln können.

Struktureller Rahmen

Dringend erforderlich ist ein **datenschutzkonformer, sicherer Rahmen** für die Nutzung von KI in Schulen. Die **Uneinheitlichkeit** der Landesvorgaben wird als Hemmnis empfunden.

Chancen und Risiken des KI-Einsatzes in der Gründungsbildung

Alle Initiativen gehen von einer **exponentiellen Entwicklung** des KI-Einsatzes in den nächsten fünf Jahren aus.

Größte Chance

KI ist ein **Handwerkszeug für die Arbeitswelt der Zukunft** und kann die Attraktivität der Entrepreneurship Education Projekte steigern. Es fördert **lebenslanges Lernen** in einem Feld mit kurzer Wissens-Halbwertszeit.

Größtes Risiko

Die Gefahr einer **wachsenden Spaltung** durch den ungleichen Zugang (Bezahl- vs. Gratis-KI) wird als fundamentale Bedrohung für die Bildungsgerechtigkeit angesehen.

WELCHE ROLLE SCHREIBEN DIE INITIATIVEN DER KI IN DER GRÜNDUNGSBILDUNG ZU?



LEISTUNGSSTARKES ASSISTENZ-TOOL FÜR
REPETITIVE AUFGABEN

ENTLASTUNG DER LEHRKRÄFTE (ZEITERSPARNIS)

FREIRÄUME FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER (FOKUS AUF Kernaufgaben)

STRUKTURHILFE

GRENZEN

KEIN ERSATZ FÜR DIE “GUTE LEHRKRAFT”

UMGANG MIT KI

ANWENDUNG SOLLTE STETS AUF DEM
PRINZIP DER KRITISCHEN
AUSEINANDERSETZUNG BASIEREN

VORAUSSETZUNGEN

DATENSCHUTZKONFORMITÄT, LEHRKRÄFTEFORTBILDUNG(EN), EINBINDUNG IN
LEHRPLÄNE UND NUTZUNG VON VERLÄSSLICHEN TOOLS

5. Aktuelle Pilotprojekte und Modellversuche der Initiativen



LEISTUNGSBEWERTUNG

Interner Pilot zur Effizienzsteigerung



PRAKTISCHE, HANDLUNGS-ORIENTIERTE PROJEKTE

Veranstaltungen/Workshops (z.B. Innovationswerkstätten) zum Thema KI



AUSWERTUNG (INTERNER) BILDUNGSDATEN

Nutzung von KI für Erkenntnisgewinn



ENTWICKLUNG EINES EE-METHODEN-BOTS

Sparringpartner für Schülerinnen und Schüler (von der Idee bis zum Pitch)



INTERNATIONALE VERNETZUNG

Teilnahme an (weltweiten) Konferenzen zur Analyse und Schaffung von Best Practices

...

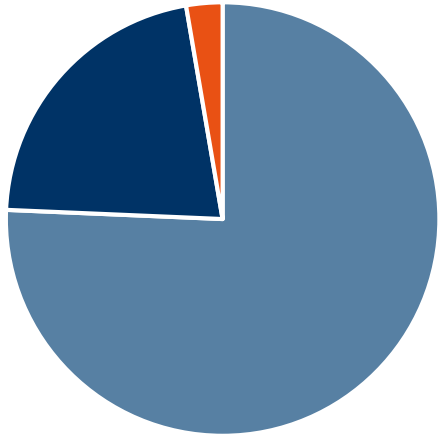
6. Methodik

- Überblick
- Experteninterviews mit Initiativkreispartnern

Überblick

1. Sekundäranalyse: Recherche zu Materialien; Auswertung wissenschaftlicher Beiträge, Webseiten und Podcasts
2. Erhebung im Initiativkreis mit qualitativen Experteninterviews
3. Workshop im Initiativkreis Februar 2026

Experteninterviews mit Initiativkreispartnern



■ 28 Initiativen ■ 8 Interviews ■ 1 schriftl. Antwort

Stand November 2025

Interviewleitfaden mit 4 Themenbereichen

- Wahrnehmung und Bedeutung von KI in der Bildung
- KI in der Entrepreneurship Education
- Handlungsfelder und Unterstützungsbedarfe
- Zukunft und Perspektiven

7. Anlage

- **Gap-Check in den Bundesländern**
- **KI-Tools im schulischen Kontext**
- **Weitere schulbezogene KI-Tools aus der Recherche**
- **Materialien der Initiativen zu KI in der Gründungsbildung**

Gap-Check in den einzelnen Bundesländern (1)

Curriculare Verankerung von KI im Unterricht (Stand 10/2025)

Bundesland	Lehrplan-/Leitfadenstatus	Curriculare Verankerung	Quelle/Verweis	Gap-Status
Baden-Württemberg	Themenseite KI im Unterricht; Beispielstunden; Integration in Medienbildung & Informatik	noch keine verpflichtenden Curricula, Orientierung an Leitfaden	Landesportal KM BW https://km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/digitalisierung/kuenstliche-intelligenz-im-unterricht	rot
Bayern	Orientierungsrahmen KI und Schule; Handlungsleitfaden 2024	verankert in beruflichen Schulen (ab 2025), allgemein vorbereitend in Medienbildung	StMBK Bayern https://www.km.bayern.de/gestalten/digitalisierung/kuenstliche-intelligenz	grün
Berlin	Handreichung KI/ChatGPT im Schulalltag	empfehlend, kein Lehrplanbestandteil	Senatsverwaltung Berlin https://www.berlin.de/sen/bildung/unterricht/faecher-rahmenlehrplaene/faecheruebergreifende-themen/digitale-welten/ki-anwendungen-schule.pdf?ts=1752674592	gelb
Brandenburg	KI-Portal & Einführung Schul-KI Telli	praktische Nutzung über Telli vorgesehen	MBJS Brandenburg https://mbjs.brandenburg.de/aktuelles/pressemitteilungen.html?news=brandenburg_06.c.8.87828.de	rot
Bremen	Pilotprojekt Telli	Anwendungspilot, kein Lehrplanbezug	Senat Bremen https://www.bildung.bremen.de/einfuehrung-des-chatbots-telli-im-land-bremen-458348	rot

Gap-Check in den einzelnen Bundesländern (2)

Curriculare Verankerung von KI im Unterricht (Stand 10/2025)

Bundesland	Lehrplan-/Leitfadenstatus	Curriculare Verankerung	Quelle/Verweis	Gap-Status
Hamburg	Leitlinien KI-Systeme in Schule (LI/ARIC)	Querschnitt Medienkompetenz	LI Hamburg https://ki-portal.li-hamburg.de/#/	rot
Hessen	Handreichung KI in Schule und Unterricht	Teil der Medienbildung; kein eigenes Fach	HKM Hessen https://digitale-schule.hessen.de/unterricht-und-paedagogik/handreichung-kuenstliche-intelligenz-ki-in-schule-und-unterricht	Gelb
Mecklenburg-Vorpommern	Empfehlungen KI-Einsatz + Pilot FelloFish	Pilot, noch keine Verankerung	BM MV https://www.regierung-mv.de/Landesregierung/bm/Presse/Aktuelle-Pressemitteilungen/?id=218881&processor=processor.sa.pr.essemitteilung	rot
Niedersachsen	Initiative KI-IDS (n-21)	Teil von Informatik & Medienbildung	MK Niedersachsen https://www.n-21.de/portal/seiten/ki-ids-kuenstliche-intelligenz-in-der-schule-900000137-10056.html	gelb
Nordrhein-Westfalen	Pilotschulen + KMK-Empfehlung umgesetzt	Erprobung im Fachunterricht	MSB NRW https://www.land.nrw/pressemitteilung/fuer-einen-kritisch-konstruktiven-umgang-mit-ki-der-schule-neue	Rot
Rheinland-Pfalz	Fortbildungsprogramm AI4Teachers	noch keine Lehrplanintegration	PL RLP https://www.ai4schools.de/	rot

Gap-Check in den einzelnen Bundesländern (3)

Curriculare Verankerung von KI im Unterricht (Stand 10/2025)

Bundesland	Lehrplan-/Leitfadenstatus	Curriculare Verankerung	Quelle/Verweis	Gap-Status
Saarland	Fortbildung & Hochschulkooperationen	Empfehlend, keine Curricula	MBK Saarland https://www.saarland.de/mbk/DE/aktuelles/medieninformationen/2026/04/260402-pm-ki-expertennetzwerk	rot
Sachsen	Telli ab 2026 geplant; KAI-Assistenz	geplant, keine Verankerung aktuell	SMK Sachsen https://www.news4teachers.de/2025/09/immer-mehr-bundeslaender-fuehren-ki-chatbot-telli-an-ihren-schulen-ein/	gelb
Sachsen-Anhalt	emuKI über Bildungsserver	technische Integration, nicht curricular	LISA Sachsen-Anhalt https://www.bildung-lsa.de/digitale_dienste/emuki.htm	rot
Schleswig-Holstein	KI-Pilotprojekt und Rahmenkonzept Schule 2035	Testphase, Medienkompetenz integriert	MBWK SH https://www.schleswig-holstein.de/DE/fachinhalte/S/schule_und_unterricht/Rahmenkonzept_2035	rot
Thüringen	Handlungsleitfaden KI-Modelle + Facharbeiten	empfehlend, Prüfungsvorgaben angepasst	TMBJS Thüringen https://bildung.thueringen.de/aktuell/handlungsleitfaden-zum-umgang-mit-kuenstlichen-intelligenz	gelb

Übersicht KI-Tools im schulischen Kontext (1)

FOBIZZ

FUNKTIONEN & ZIELSETZUNG

Lehrkräfte können mit KI-Assistenz Stundenentwürfe, Materialien, Textbearbeitungen, Differenzierung, Feedback etc. generieren oder unterstützen.

DATENSCHUTZ

DSGVO-Konformität und speziell für Schulen entwickelte Nutzung, Angebot von Fortbildungen zur KI-Integration

VERBREITUNG

Die am häufigsten genutzte und in allen Bundesländern verfügbare KI-Plattform. Landeslizenzen folgender Bundesländer für fobizz: Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Rheinland-Pfalz. In Hessen läuft das Projekt „KI4S'cool“, das KI-basierte individuelle Lernunterstützung erprobt — allerdings nicht notwendigerweise mit vollen fobizz-KI-Funktionen als Lizenzplattform.

Anbieter: www.fobizz.com/de/

TELLI

FUNKTIONEN & ZIELSETZUNG

Ein KI-Chatbot, speziell für schulische Nutzung, mit Funktionen wie Arbeitsblätter generieren, Lernmaterialien, Hilfestellungen zu Themen, Lernszenarien etc.

DATENSCHUTZ

Explizit als datenschutzkonforme Lösung konzipiert.

VERBREITUNG

Die Einführung von telli erfolgt derzeit bundesländerübergreifend mit unterschiedlichen Stufen. Ab Schuljahr 2025/26 soll *telli* allen öffentlichen Schulen zur Verfügung stehen.

Anbieter: www.telli.com/de

Übersicht KI-Tools im schulischen Kontext (2)

KI4S'COOL

FUNKTIONEN & ZIELSETZUNG

Pilot: Ansatz, KI im Unterricht zu nutzen: individuellere Aufgaben, Feedback, Unterstützung auf der gymnasialen Oberstufe. Ziel ist, Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte im Umgang mit KI zu stärken. (hessen.de)

DATENSCHUTZ

Projekt von LMU München begleitet; weniger kommerzielle Lizenzlösung, sondern explorativer Ansatz.

VERBREITUNG

In Hessen sind aktuell etwa 25 Schulen beteiligt (Stand 2024); es ist auch in Bayern an zwei Schulen in der Testphase.

Anbieter: <https://www.physik.lmu.de/didaktik/de/forschung-der-physikdidaktik/projekte/ki4scool/>

FELLOFISH

FUNKTIONEN & ZIELSETZUNG

Rückmeldetool für eine Aufgabe, Feedbackkriterien und (multimodale) Kontextmaterialien für die Schüler:innen; Anmeldung anonym und per QR-Code oder Link in dem Tool möglich; Unterstützung im Schreibprozess, Übersetzung des Feedbacks in viele Sprachen.

DATENSCHUTZ

Explizit als datenschutzkonforme Lösung konzipiert.

VERBREITUNG

In mehreren Bundesländern verfügbar, darunter Schleswig-Holstein und Mecklenburg-Vorpommern.

Anbieter: <https://www.fellofish.com/>

Weitere schulbezogene KI/KI-Tools aus der Recherche (1)

- Bayern: **BYLKI** (<https://ki.alp.dillingen.de/>)
- In allen Bundesländern vertreten: **schulKI** (<https://schulki.de/>)
- **Schooltogo**: KI für Lehrerinnen und Lehrer, die lehrplankonforme und didaktisch hochwertig aufbereitete Schulstunden generiert (<https://schooltogo.de/>)
- **KI-Box Klima**: KI-Box Klima: niedrigschwelliger und praxisorientierter Einstieg in die Zukunftsthemen KI und Natürlicher Klimaschutz + Materialkiste (<https://ki-box-klima.de/>)
- **Leap Pro**: Aufgabenerstellung mit KI + strukturierte und fokussierte Rückmeldungen; Chatbot-Assistenz (<https://ai4physed.physik.uni-muenchen.de/LEAP/>)

(Stand 10/2025)

Weitere schulbezogene KI/KI-Tools aus der Recherche (2)

- **Mytai:** KI-Assistent für Lehrkräfte: Unterstützung bei der Stundenkonzeption, Ideenentwicklung und Prüfungsfragen; Planung der Unterrichtssequenzen für alle Fächer, Schularten und Jahrgangsstufen (<https://www.mytai.net/>)
- **simpleshow:** Erstellung von eigenen Erklärvideos mit KI-Avatar-Format und vielfältigen Videostilen (nicht nur in Schulen genutzt) (<https://simpleshow.com/de/>)
- **KI Schulgenie:** Anpassung des Unterrichts an individuelle Schülerbedürfnisse, KI-Tool zur Generierung von Arbeitsblättern, Tool für Quizfragen und Tests; Anwendung für effiziente Bewertung von Tests (<https://kischulgenie.com/>)

(Stand 10/2025)

Vorhandene (Arbeits-)Materialien der Initiativen zu KI & EE (1)



ONLINE ABRUFBARE MATERIALIEN

Anleitungen zur Videoerstellung oder für Prompts zum Bewerbungsgespräch



HANDOUTS UND PRÄSENTATIONEN

aus durchgeführten Veranstaltungen/ Workshops



DURCHGEFÜHRTE VERANSTALTUNGEN

verschiedene Formate (z.B. Innovationswerkstätten, Workshops, Vorträge)

Eine Übersicht der Materialien ist auf der nächsten Folie zu finden.

(Stand 11/2025)

Vorhandene (Arbeits-)Materialien der Initiativen zu KI & EE (2)

Initiative	Angebot für Lehrkräfte	Angebot für Schule	Beschreibung	Quelle
business@school	Material für Lehrkräfte	Material für Schülerinnen und Schüler	Neben fachl. Einführung in wirtscha. Grundwissen, Videoproduktion auch Einführung in klass. KI und GenAI // KI strukturiert und reflektiert im Unterricht einzusetzen“	Unterrichtsmaterialien zur b@s videochallenge ansehen
business@school		Veranstaltungen aktuell als Pilotprojekt		Interview
DKJS	Themendossier: wie verändert KI Schule + Unterricht		Der Pilotversuch mit 70 Schulen aus 15 Bundesländern, die 2023 vier Monate lang KI-Tools im Unterricht testeten	https://www.dkjs.de/themenjournal/ki-in-der-schule/
FRAUEN unternehmen			Workshop von Gründerinnen für Studierende im Bezug auf das Thema KI (Hilfe bei Businessplänen)	Interview
IW Junior	Ideenwerkstatt für Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte	Ideenwerkstatt für Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte	Dreitägiger Innovationsworkshop	https://www.jkg-garbsen.de/portal/meldungen/kluge-koepfe-mit-tollen-ideen-jahrgang-11-entwickelt-innovative-projekte-1376-22.html?rubrik=900000002

Vorhandene (Arbeits-)Materialien der Initiativen zu KI & EE (3)

Initiative	Angebot für Lehrkräfte	Angebot für Schule	Beschreibung	Quelle
IW Junior		Handout für Berufsbildung	Bewerbungsgespräche mit ChatGPT trainieren	Interview
Stiftung Bildung	Lehrerfortbildung digital; Koop. mit UN academy4ai	kostenlose Workshop-Reihe digital zu KI	Für Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte u. Leiter	Abfrage der Initiativen im Juni
SCHULEWIRTSCHAFT Bayern bbw/ Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V.	Beim JUNIOR Community MeetUp im Münchner Gründerzentrum WERK1 ging es um Tools, Ideenfindung und ethische Fragen	Grundlagen zu KI und zeigte, wie Tools wie ChatGPT, Looka oder Coolers in der Schülerfirma eingesetzt werden können - 1 Schulung	praxisnahe Übungen zu Marketing, Kundenservice und Produktentwicklung – ergänzt um kritische Reflexionen zu Kontrolle, Verantwortung und ethischen Fragen	Interview
Jugend gründet	Ki- Sonderpreis und Lernvideo			Lernvideo von Florian Scherl



Die Geschäftsstelle Gründung in school bündelt, vernetzt und stärkt im Auftrag des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie Initiativen, die unternehmerisches Denken, wirtschaftliche Kompetenzen und Selbstwirksamkeit bei jungen Menschen mithilfe von praxisnahen Schulprojekten fördern. Gemeinsam mit Partnern aus Bildung, Wirtschaft, Politik und Zivilgesellschaft arbeiten wir daran, Entrepreneurship Education strukturell an Schulen zu verankern und kontinuierlich weiterzuentwickeln.

IMPRESSUM

Geschäftsstelle *Gründung in school*

April 2026

<https://www.gruendunginschool.de/de/>

Steinbeis-Zentren
Unternehmensentwicklung
an der Hochschule Pforzheim
Blücherstraße 32
75177 Pforzheim